


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
(ИФ ГУАП)
Центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИФ ГУАП, к.ю.н.

Д.В. Ворновских
«23» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 «Русский язык»**

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 «Правоохранительная деятельность»

| | |
|--|----|
| <u>Учебная нагрузка обучающихся (часов)</u> | 78 |
| Учебные занятия, часов | 52 |
| в т.ч. лабораторно-практические занятия, часов | 26 |

Ивангород, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность,
код наименование специальности (ей)

а также в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
«Об утверждении федерального государственного стандарта среднего
общего образования».

Разработчики:

Владиминова С.Р., преподаватель
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является составной частью программно-методического сопровождения образовательной программы (ОП) среднего профессионального образования (СПО) программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Программа учебного предмета может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является общим учебным предметом общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-

популярной литературы;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности, применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Содержание рабочей программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам). При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются

задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностные:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметные:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного

и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:

объем образовательной программы, часов - 78,

в том числе:

учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем, часов – 52,
лабораторных работ и практических занятий – 26.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 78 |
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| лабораторно-практические занятия | 26 |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел 1 | Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. | 10 | - |
| Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе. | Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. | 1 | 2 |
| Тема 1.2 Основные требования к речи. | Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. | 1 | 2 |
| Тема 1.3 Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный и научный стили речи. | Понятие о разговорной и книжной речи. Особенности устной и письменной речи. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Научный стиль, сферы его использования, назначение, признаки. Основные жанры. | 1 | 2 |
| Тема 1.4 Официально-деловой, публицистический, художественный стили речи. | Официально-деловой стиль речи. Его признаки, назначение, сферы использования. Основные жанры официально-делового стиля. Публицистический стиль. Его признаки, сферы использования, назначение. Основные жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. | 2 | 2 |
| Тема 1.5 Текст. Строение текста. Функционально-смысловые типы речи. Лингвостилистический анализ текста. | Признаки, структура текста. Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее и т.д. Лингвостилистический анализ текста. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: №1. «Язык и речь», №2. «Функциональные стили речи». | 2 | 2 |
| Раздел 2 | Лексика и фразеология. | 10 | - |
| Тема 2.1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Активный и пассивный словарный запас языка. | Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика, старославянизмы. Активный и пассивный словарный запас языка. Архаизмы, историзмы, неологизмы. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Слово. Его лексическое и грамматическое значение. Многозначность слова и омонимия. | Единицы лексики. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Разновидности омонимов: омографы, омофоны, омоформы, полные омонимы. Синонимы, антонимы, паронимы. | 2 | 2 |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
|---|---|-----------|----------|
| Тема 2.3 Изобразительно-выразительные возможности лексики. | Прямое и переносное значение слова. Тропы, их разновидности: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, сравнение, гиперболы, литота, перифраз и др. | 2 | 2 |
| Тема 2.4 Фразеологизмы. | Происхождение и употребление фразеологизмов. Ошибки в употреблении фразеологизмов. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: №3. «Лексика. Лексическое значение слова. Омонимы». №4. «Фразеологизмы. Значение и употребление». | 4 | 2 |
| Раздел 3 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | 6 | - |
| Тема 3.1 Фонетические единицы. Особенности русского ударения. | Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Особенности русского ударения. Нормы ударения. | 2 | 2 |
| Тема 3.2 Орфоэпические нормы. | Орфоэпические нормы. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетический разбор слова. | 1 | 2 |
| Тема 3.3 Изобразительно-выразительные возможности фонетики. | Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: №5. «Фонетика. Нормы ударения. Фонетический разбор слов». Тесты по орфографии. | 2 | |
| Раздел 4 | Морфемика, словообразование, орфография. | 10 | - |
| Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова. | Морфемный разбор слова. | 2 | 3 |
| Тема 4.2 Словообразование: теория и основы анализа. | Словообразовательная мотивация. Способы словообразования. Словообразовательный анализ. | 2 | |
| Тема 4.2 Правописание морфем и сложных слов. | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ\ПРИ. Правописание сложных и сложносокращённых слов. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: №6. «Морфемный разбор слова», тесты по орфографии. | 4 | 1 |
| Раздел 5 | Морфология и орфография | 16 | - |
| Тема 5.1 Система частей речи. | Понятие части речи. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматическая омонимия. Общая схема морфологического разбора любой части речи. Правописание гласных после шипящих и ц в словах разных частей речи. | 2 | 2 |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
|--|---|------------|------------|
| Тема 5.2 Имя существительное. | Общая характеристика имени существительного. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Постоянные и непостоянные грамматические категории имен существительных. | 1 | 2 |
| Тема 5.3 Употребление форм имен существительных. | Особенности некоторых падежных форм имен существительных. Склонение русских и иностранных фамилий. | 1 | 2 |
| Тема 5.4 Имя прилагательное. | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. | 1 | 2 |
| Тема 5.5 Имя числительное. | Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание и склонение числительных. Употребление в речи собирательных числительных. | 1 | 2 |
| Тема 5.6 Местоимение. | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. | 1 | 1 |
| Тема 5.7 Глагол. | Грамматические признаки глагола. Правописание личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. | 1 | 1 |
| Тема 5.8 Причастие как особая форма глагола. | Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов, причастий. | 1 | 1 |
| Тема 5.9 Наречие. | Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. | 1 | 1 |
| Тема 5.10 Служебные части речи. | Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно, наперекор и т.д. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Правописание частиц: бы, ли (ль), же; -то, -либо, -таки, -нибудь, кое-. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Практические занятия: №7. «Морфология. Ошибки в употреблении форм слова». Тест по орфографии; №8. Выполнение практических заданий, тесты. | 2 4 | 1 2 |
| Раздел 6 | Синтаксис и пунктуация | 26 | - |
| Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст. Характеристика типов словосочетаний (по степени спаянности, по главному слову и т.д.). Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. | 1 | 2 |
| Тема 6.2 Простое предложение. | Виды предложений (по цели высказывания и т.д.). Понятие об односоставных предложениях. Предложения назывные, безличные, определенно-личные, неопределенно-личные. | 1 | 2 |
| Тема 6.3 Изобразительно-выразительные возможности синтаксиса. | Изобразительно-выразительные возможности синтаксиса (стилистические фигуры): анафора, эпитифора, антитеза, градация, инверсия, риторический вопрос, многосоюзие, бессоюзие, оксюморон. | 1 | 2 |
| Тема 6.4 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. | Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 2 |

| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
|---|---|-----------|----------|
| Тема 6.5 Осложненное простое предложение. | Предложения с однородными членами предложения и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. | 1 | 2 |
| Тема 6.6 Обособленные члены предложения. | Понятие об обособленных определениях, обстоятельствах, дополнениях. Способы их выражения. | 1 | 2 |
| Тема 6.7 Вводные слова и предложения. | Понятие о вводных словах и предложениях. Способы обособления вводных слов и предложений (запяты, скобки). Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление в речи. | 1 | 2 |
| Тема 6.8 Способы передачи чужой речи. | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 1 | 1 |
| Тема 6.9 Сложносочиненное предложение. | Понятие о сложносочиненном предложении. Структура сложносочиненного предложения. Способы связи частей сложносочиненного предложения. Знаки препинания в ССП. Употребление ССП в речи. | 1 | 2 |
| Тема 6.10 Бессоюзное сложное предложение. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Структура бессоюзного сложного предложения. Способы связи между частями БСП (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Знаки препинания в БСП. Использование в речи БСП. | 1 | 1 |
| | Практические занятия: №9. «Синтаксис. Основные единицы синтаксиса»; тесты. | 10 | 2 |
| Всего: | | 78 | - |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером со свободным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

- Основные источники:

1. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> – Режим доступа: по подписке.

2. Русский язык и литература. Часть 1. Русский язык : учебник / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083279> – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е. А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009452> – Режим доступа: по подписке.

- Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015627-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229452> – Режим доступа: по подписке.

2. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507425>.

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В.

Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228>.

4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492164>.

• Интернет-ресурсы:

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. [www.schoolcollection.edu .ru](http://www.schoolcollection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения учебной дисциплины «Русский язык» проводится входной контроль знаний обучающихся, позволяющий выявить отношение к предмету, наличие знаний и умений по данной дисциплине, представлений о ее роли в жизнедеятельности специалиста. Текущий контроль и оценка качества освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, фронтального опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. По окончании изучения курса «Русский язык» проводится итоговая аттестация в форме экзамена. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся развитие личностных и метапредметных результатов, а также сформированность предметных результатов обучения.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ форма входного текущего контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости осуществляется увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе промежуточной аттестации. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• личностные:<ul style="list-style-type: none">– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;– формирование мировоззрения, | <ul style="list-style-type: none">- Входной контроль: устный опрос, тестирование;-Текущий контроль: в устной или письменной форме;- домашние работы; творческие работы;-Рубежный контроль: письменная контрольная работа (по темам);-Итоговый контроль: экзамен |

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- **метапредметные:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- **предметные:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них

в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.